Perguntas para 55 999633013

OFICINA

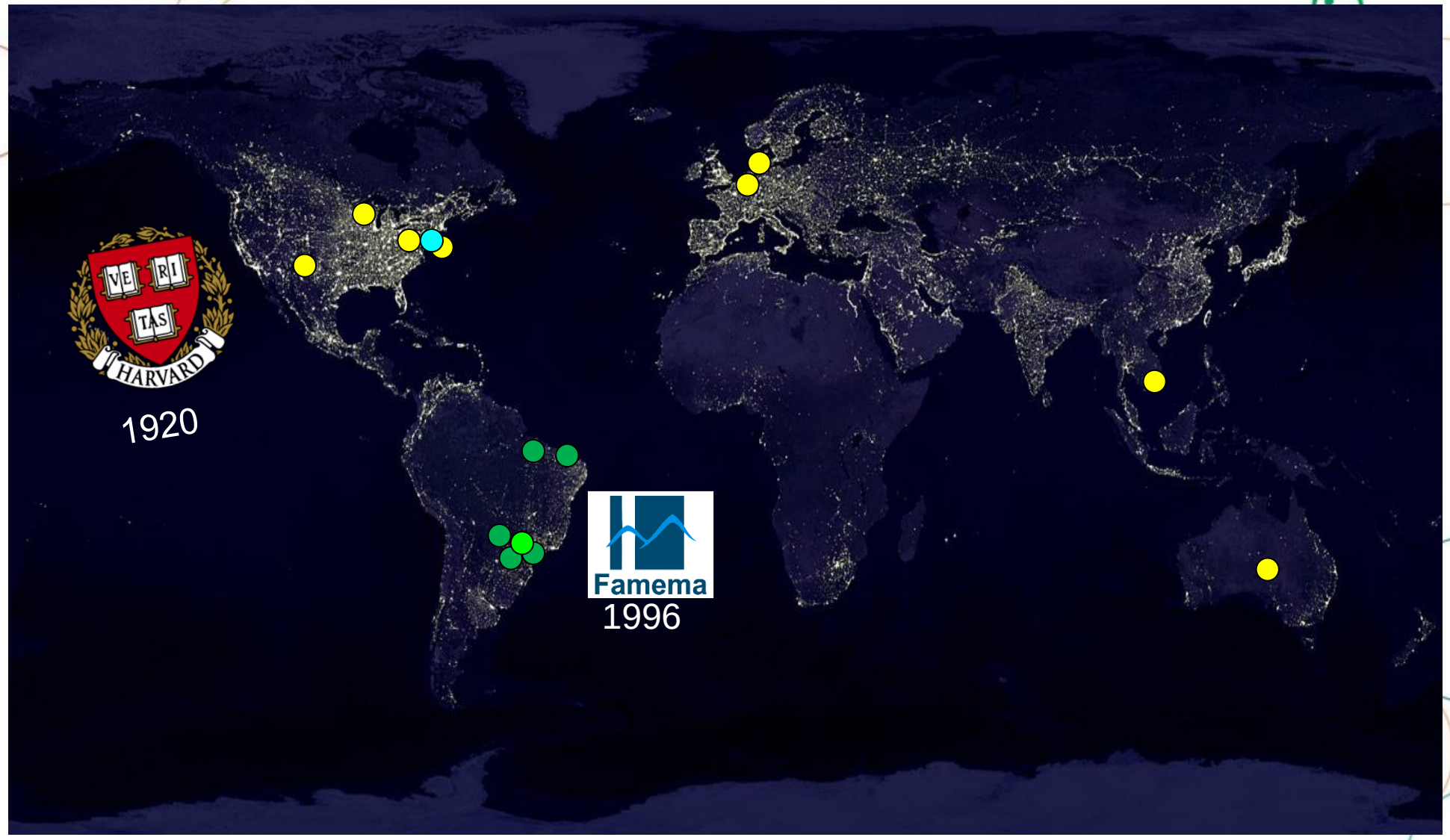
PROBLEM BASED LEARNING – PBL
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS – ABP

Silvia Casa Nova (USP)
Reiner Alves Botinha (UFU)

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS



...mudança na Lei Societária, na percepção do estudante... → necessidade de mudança no método de ensino-aprendizagem...

CONCEITO PBL

A **aprendizagem baseada em problemas** é uma estratégia em que os estudantes trabalham com **o objetivo de solucionar um problema.** Trata-se, portanto, de uma **estratégia de ensino centrada no estudante**, que deixa o papel de receptor passivo e assume o de agente e **principal responsável pelo seu aprendizagem**.

GIL, 2008

OBJETIVOS PBL

Visa estimular:

- o aprendizado individual – **responsável pela própria aprendizagem** (SCHMIDT, 1993);
- **pensamento crítico** (SOARES & ARAÚJO, 2008);
- habilidades para **solução de problemas** (SOARES & ARAÚJO, 2008);
- **aprendizagem de conceitos** na área (SOARES & ARAÚJO, 2008).

OBJETIVOS EDUCACIONAIS

- Favorecer a **integração** entre: a universidade e a empresa; o ensino e a pesquisa; e a pesquisa e a empresa.
- Favorecer **soluções interdisciplinares**;
- Requerer os **conceitos mais atuais**, e atualizar os professores;
- Favorecer a **criatividade e a inovação**;
- Favorecer as habilidade em **desenvolvimento de projetos**;
- Favorecer as habilidades em **comunicação**;
- Favorecer o **aprendizado** eficaz;
- Favorecer **a criação de um entorno social**.

Storyboard

Perguntas para 55 999633013

APLICAÇÃO DO PBL

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS

TESTE DE PERSONALIDADE

- A Escala de Orientação da Personalidade apresenta 4 tipos de personalidade:
  - **Orientado por RESULTADOS** - Recebe tarefa concluída, mantém horário e observa orçamento;
  - **Orientado por AÇÕES** - Tem alto nível de energia, mantém todos em movimento, introduz novas ideias;
  - **Orientado por PROBLEMAS** - Checa os fatos, questiona os resultados, busca alternativas;
  - **Orientado por PESSOAS** - Trabalha bem com outros, considera primeiro a pessoa, é útil.

FONTE: adaptado por Araújo (2013) com base em Kanet e Barum (2003)

Cada um no seu quadrado . . .

Papel	Função
Secretário/ Relator	Registrar fielmente os principais pontos discutidos pelo grupo; Auxiliar o grupo a organizar as ideias; Registrar e participar das discussões; Anotar os recursos e meios utilizados pelo grupo para a resolução do problema.
Líder (ou presidente, coordenador)	Liderar o grupo; Incentivar a participação ativa de todos os membros, garantindo a participação dos colegas e verificando se os mesmos estão executando as tarefas delegadas; Manter a dinâmica e o foco do grupo; Controlar o tempo.
Membros do Grupo (estudantes)	Colaborar com os secretários, líderes e tutores; Ler e buscar compreender o problema; Destacar e buscar compreender os termos desconhecidos; Participar das discussões, apontando ao grupo as ideias relevantes e as hipóteses relacionadas ao problema; Saber ouvir e respeitar as demais contribuições; Estabelecer metas de aprendizagem e um cronograma para o desenvolvimento das atividades, tais como: estudar, pesquisar, falar com os tutores, trabalhar em estudos solicitados pelos tutores e outros; Compartilhar informações com os demais componentes do grupo.

Perguntas para 55 999633013

E como colocar o PBL em prática?

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS

Perguntas para 55 999633013

O Problema em PBL

VARIG Brasil

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS

O Problema é ...

Como reverter a situação financeira da Varig?

Pede-se que você e sua equipe estruturem um **plano de ações** para solucionar o problema e recuperar a Varig.

Tempo: 20 minutos

Perguntas para 55 999633013

Líder apresenta o PLANO DE AÇÃO

Tempo: de 3 a 5 minutos

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS

Perguntas para 55 999633013

APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS

VANTAGENS X DESVANTAGENS

Vantagens e Desvantagens do PBL	
Vantagens	**Desvantagens**
• **PBL centrado no estudante** – ele nutre a aprendizagem ativa, melhora compreensão, a retenção e desenvolvimento da habilidade de aprendizado por toda vida. • **Competências genéricas** – PBL permite aos estudantes desenvolver atitudes e habilidades genéricas desejáveis a sua prática futura. • **Integração** – PBL facilita um núcleo de um currículo integrado. • **Motivação** – PBL é divertido para os estudantes e tutores, e o processo requer que todos os estudantes estejam envolvidos no processo de aprendizagem. • **Aprendizagem profunda** – PBL nutre a aprendizagem profunda (estudantes interagem com os materiais de aprendizado, relaciona conceitos para atividades cotidianas, e melhora a compreensão deles). • **Abordagem construtivista** – estudantes ativam o conhecimento prévio e constroem as estruturas do conhecimento conceitual existente.	• **Tutores que não podem ensinar** – tutores gostam de transmitir seu próprio conhecimento e compreensão de forma que ele acha a facilitação do PBL difícil e frustrante. • **Recursos humanos** – maior corpo docente para alcançar parte no processo tutorial. • **Outros recursos** – grandes números de estudantes necessitam acesso a mesma biblioteca e recursos computacionais simultaneamente. • **Modelos de papéis/função** – estudantes podem ser privados de acesso a um professor particular entusiasmado que no currículo tradicional promoveria palestras para um grupo maior. • **Sobrecarga de informações** – estudantes podem estar inseguros quanto ao auto estudo dirigido a fazer e qual informação é relevante e útil.

Fonte: Soares (2008, p. 102), adaptado de Wood (2003)

Perguntas para 55 999633013

Muito obrigado pela presença!!!

Reiner e Silvia

Convidamos todos e todas a conhecerem a proposta do livro e curso

“Revolucionando a Sala de Aula”

da GEN/Atlas!

ESCOOP
FACULDADE DE TECNOLOGIA DO COOPERATIVISMO

SESCOOP/RS
Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo do Estado do Rio Grande do Sul

Encontro de Docentes do Cooperativismo
COMPARTILHANDO IDEIAS